



# La formation : matière à réflexion

**Yvon Lemay**, professeur adjoint

École de bibliothéconomie et des sciences de l'information (EBSI)

Université de Montréal

[> Retour au Sommaire](#)

## Table ronde sur la formation en archivistique

---

1. [L'archivistique comme discipline](#)
  2. [Une approche intégrée de l'archivistique](#)
  3. [La normalisation des compétences des nouveaux archivistes](#)
  4. [La formation continue](#)
  5. [Les nouvelles technologies](#)
  6. [La fragilité des programmes de formation et de la recherche](#)
  7. [L'importance de la recherche](#)
  8. [Professionnels, enseignants et étudiants](#)
  9. [Concertation et échanges](#)
  10. [Documentation](#)
- 

Le **but** de cette table ronde est de permettre les échanges, de favoriser la réflexion sur les besoins et les attentes en matière de formation à la lumière des changements et exigences qui aujourd'hui affectent la profession.

À cette fin, je vous propose un certain nombre de constats, d'affirmations, de souhaits, etc. qui sont, dans les faits, autant de **citations** tirées de la littérature produite sur le sujet au Québec depuis principalement les années 1980.

### 1. L'archivistique comme discipline

« Car après tout, n'oublions pas qu'il y a quinze ans à peine [c'est-à-dire au milieu des années 1970], il aurait été pratiquement inacceptable et impensable de parler de l'archivistique comme étant une discipline et encore moins comme une discipline ayant droit de cité dans les universités. Maintenant que c'est le cas, il faut faire les efforts pour que l'archivistique continue d'y progresser et d'y évoluer avec autant de dynamisme, d'ardeur et de créativité que cela a été fait jusqu'à maintenant. »

Source : Couture 1989, 9.

### 2. Une approche intégrée de l'archivistique

« L'élaboration, la mise en place et le développement des différents programmes institutionnels, avec ce qu'ils exigent de recherches, de consultations et de réflexion théorique, ont favorisé, au Québec, la constitution d'un corpus disciplinaire original, issu de l'archivistique traditionnelle française, mais intégrant des notions inspirées de l'expérience nord-américaine. L'approche globale ou intégrée de l'archivistique rallie l'ensemble des institutions. »

Source : Bernier 1992, 103.

### **3. La normalisation des compétences des nouveaux archivistes**

« Même si les programmes de formations offerts par les universités comportent des différences – ce qui d’ailleurs est tout à fait normal, voire souhaitable – il reste que les étudiants qui sortent de nos programmes offrent des compétences tout à fait comparables. Tous reconnaissent les mêmes fondements, les mêmes principes de base, les mêmes fonctions archivistiques. Ainsi, la formation de la relève mène à une saine normalisation des compétences des nouveaux archivistes qui se lancent sur le marché du travail en ce qu’ils peuvent tous fonder leurs interventions sur un même corpus de connaissances scientifiques. »

Source : Couture 2000-2001, 44.

### **4. La formation continue**

« Si la formation institutionnelle (collégiale et universitaire) mise en place au cours des années 1980 constitue la formation de base des archivistes québécois depuis plus de 20 ans, les activités de perfectionnement de l’AAQ n’en sont pas uniquement complémentaires, mais bien indispensables à la mise à jour des connaissances (théoriques et pratiques) des spécialistes de la gestion de l’information organique et consignée. La quête, voire l’atteinte, de la professionnalisation des archivistes passe par une formation continue et permanente. »

Source : Nahuet 2007-2008, 110.

### **5. Les nouvelles technologies**

« De plus en plus présentes dans l’environnement de l’archiviste, les nouvelles technologies interviendront à tous les stades de vie du document et pour toutes les fonctions : création, conservation, description, diffusion. Plusieurs nouveaux problèmes se poseront auxquels les archivistes devront trouver des solutions. [...] Le défi consistera à préparer adéquatement les étudiants à cette réalité, ne serait-ce que pour leur éviter de dépendre des autres spécialistes de l’information, informaticiens et conseillers en bureautique, par exemple. »

Source : Bernier 1992, 106.

### **6. La fragilité des programmes de formation et de la recherche**

« Malgré un bilan somme toute positif, on ne peut ignorer toutefois la fragilité des programmes de formation mis en place et des espoirs investis dans la recherche. Les effectifs étudiants et le nombre de professeurs réguliers sont très limités, rendant les départements et options en archivistique très vulnérables aux réorganisations éventuelles du milieu universitaire. Du côté de la recherche, la menace est également d’ordre quantitatif. L’éventail des thèmes à couvrir est tel qu’un nombre restreint de chercheurs œuvre sur chacun d’eux. À cela s’ajoutent d’autres facteurs de précarité tels la nature marginale des activités de recherche et les difficultés que présente leur financement. »

Source : Couture 2001-2002, 43-44.

### **7. L’importance de la recherche**

« [L’] archivistique s’est essentiellement développée au contact de la pratique, excellente conseillère dans l’action mais peut-être moins apte à favoriser la réflexion profonde et les questionnements fondamentaux. Pourtant, l’archivistique, comme toutes les autres disciplines, ne saurait y échapper. Il lui faut des foyers de réflexion, d’animation et de recherche où pourront être étudiées en profondeur tant les grandes questions fondamentales qui interpellent la profession que les sujets d’application pratique. »

Source : Grimard 1989, 14.

### **8. Professionnels, enseignants et étudiants**

« En termes d’acquis, cette accession à l’université revêt une importance indiscutable. D’abord, cela amène les

spécialistes de l'archivistique à redoubler leurs efforts de recherche. Les professionnels qui ont toujours été intéressés par la recherche – l'évolution de la revue *Archives* en est un signe – (Gagnon-Arguin 1992, 150-172) sont, à compter de ce moment, appuyés par des enseignants et des étudiants universitaires dont le quotidien est fait d'études, de réflexions et de recherches fondamentales et appliquées. En effet, l'enseignement de niveau universitaire tire une partie importante de ses spécificités en ce qu'il prend obligatoirement appui sur la recherche.»

Source : Couture 2000-2001, 44.

## 9. Concertation et échanges

« Mises à part les considérations de partage des clientèles, de philosophies de programme et d'intérêts individuels, il serait souhaitable d'envisager, à très court terme, la mise sur pied d'une table interuniversitaire de concertation et d'échanges sur tous les aspects relatifs à la formation et à la recherche dans notre domaine. »

Source : Roberge 1989, 24.

## 10. Documentation

« Il va de soi que le personnel enseignant et l'étudiant disposent de toutes les publications (monographies, périodiques) relatives au domaine de l'archivistique. Cette documentation doit fournir une vue d'ensemble de l'archivistique permettant de connaître ce qui se fait ailleurs, de comprendre les plus récentes expériences en cours, de comparer les différentes approches de l'archivistique, bref de créer un contexte et une atmosphère d'apprentissage et de recherche que l'enseignement à lui seul ne peut combler. »

Source : Couture 1988, 45.

Voilà donc de quoi alimenter la discussion. Pour ma part, il m'apparaît que :

- Dans un contexte marqué par la fragilité des moyens, l'évolution rapide des technologies et les besoins de mises à jour constantes des connaissances, l'archivistique québécoise, qui au fil des ans a su démontrer son originalité et normaliser les compétences des futurs professionnels, doit privilégier la **collaboration** entre les diverses instances, l'essor de la **recherche** et le **partage** de ressources documentaires qui dorénavant sont devenues tout autant des sources de connaissance que de reconnaissance.

### Sources

- Bernier, Hélène. 1992. La formation en archivistique au Québec. Origines, développement et perspectives. *Archives 24*, no 1-2 : 89-111.
- Couture, Carol. 2001-2002. La formation et la recherche en archivistique. Éléments révélateurs de l'état de développement de l'archivistique contemporaine. Synthèse d'un projet de recherche. *Archives 33*, no 2 : 21-51.
- Couture, Carol. 2000-2001. Un bilan de l'évolution de l'archivistique québécoise. *Archives 32*, no 1: 37-48.
- Couture, Carol. 1989. La formation en archivistique. *Archives 20*, no 3 : 3-9.
- Bernier, Hélène. 1992. La formation en archivistique au Québec. Origines, développement et perspectives. *Archives 24*, no 1-2 : 89-111.
- Couture, Carol. 2001-2002. La formation et la recherche en archivistique. Éléments révélateurs de l'état de développement de l'archivistique contemporaine. Synthèse d'un projet de recherche. *Archives 33*, no 2 : 21-51.
- Couture, Carol. 2000-2001. Un bilan de l'évolution de l'archivistique québécoise. *Archives 32*, no 1: 37-48.
- Couture, Carol. 1989. La formation en archivistique. *Archives 20*, no 3 : 3-9.

